


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №70»

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол № 16 Дата рассмотрения «22»августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Гайнутина Т.Н./ Приказ № <u>64</u> Дата утверждения «29» августа 2024 г. |
|---|---|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ № 70»
на 2024/2025 учебный год
(возраст 5 - 18 лет)**

Барнаул, 2024

| | |
|--|----|
| Содержание | |
| 1.Целевой раздел..... | 2 |
| 1.1.Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.3.Принципы и функции программы..... | 5 |
| 1.4.Планируемые результаты..... | 6 |
| 2.Содержательный раздел..... | 7 |
| 2.1 ДООП «Школа раннего развития»..... | 10 |
| 2.2ДООП «Развивайка»..... | 15 |
| 2.3. ДООП «Сложные вопросы русского языка»..... | 27 |
| 2.4. ДООП «Математическая шкатулка»..... | 30 |
| 2.5. ДООП «Занимательный русский язык»..... | 32 |
| 2.6. ДООП «Занимательный английский»(2 класс)..... | 35 |
| 2.7. ДООП «Английский с удовольствием»(3 класс)..... | 38 |
| 2.8. ДООП «Говорим по английский»(4 класс)..... | 40 |
| 2.9. ДООП «Палитра»..... | 45 |
| 3.Организационный раздел..... | 47 |
| 3.1.Учебный план..... | 47 |
| 3.2.Годовой календарный учебный график..... | 49 |
| 3.3.Система условий реализации образовательной..... | 55 |
| 3.4.Материально-технические, учебно-методические, кадровые условия реализации программы..... | 55 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №70» наряду с основной образовательной программой реализуется и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени, профориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной (нескольким) направленности дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устав МБОУ «СОШ № 70»
- Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №70»

Программа реализуется через платные образовательные услуги, предоставляемые МБОУ «СОШ № 70». Предоставление платных образовательных услуг в образовательной Организации основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на платные образовательные услуги, анализа школы в предоставлении качественных услуг. Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора оказания платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Форма обучения – очная, групповая. Группы формируются на основании заявлений и договоров родителей (законных представителей) с учетом пожеланий обучающихся и могут быть одновозрастные и разновозрастные.

Дополнительные общеобразовательные программы могут иметь следующие направленности:

- техническую;
- естественнонаучную;
- физкультурно-спортивную;
- художественную;
- туристско-краеведческую;

- социально-гуманитарную.

Техническая – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Естественнонаучная – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира

Туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы

Социально-гуманитарная– направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых образовательной Организацией, формируется на основании мониторинга по изучению запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план по реализации Программы и годовой календарный график формируется ежегодно и утверждается директором школы.

1.2. Цель и задачи Программы

Основной целью программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда обучающихся.

1.1. Принципы и функции Программы

Приоритетные принципы Программы:

- непрерывность и преемственность;
- системность;
- индивидуализация (личностно-ориентированный подход);
- деятельностный подход через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- творчество;
- разновозрастное единство.

Функция Программы:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя образовательной Организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы; компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы:

- создание в образовательной Организации единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся образовательной Организации;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются по итогам участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, олимпиадах.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не

менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по группам показателей: знать, уметь, владеть и личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Формы контроля по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открыт итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное выступление, творческий отчет, спортивные соревнования, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, педагогическое наблюдение, защита проектов, решение ситуационных задач, практическая работа, конкурс творческих работ, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), игра, конкурс, спектакль, собеседование по ситуационным задачам и другие. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся и должна отражать реальный уровень их подготовки.

Итоговая аттестация

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Формы итоговой аттестации: открытое занятие, концерт, творческий отчет, спортивные соревнования, выставка, спектакль, творческий проект. Для обучающихся дошкольного возраста итоговая аттестация не предусмотрена.

После освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на внебюджетной основе

Перечень платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 70»
на 2024/2025 учебный год

| № п/п | Направленность образовательной программы | Наименование платной образовательной услуги | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей | Форма оказания (очная/дистанционная,г | Сроки оказания услуги по договору | Количество занятий |
|-------|--|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|-------|--|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|

| | (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629) | | программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП) | групповая/индивидуальная) | (дата начала и окончания каждой услуги в соответствии с годовым календарным графиком) | в неделю | в год |
|----|--|------------------------------------|---|---------------------------|---|----------|-------|
| 1. | Социально - гуманитарная | Школа раннего развития | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» | очная/групповая | с 05.10.2024 – 26.04.2025 | 1 | 25 |
| 2. | Социально - гуманитарная | Развивайка | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 5 | 138 |
| 3. | Социально - гуманитарная | Сложные вопросы русского языка | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сложные вопросы русского языка» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 1 | 30 |
| 4. | Социально - гуманитарная | Математическая шкатулка | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 1 | 30 |
| 5. | Социально - гуманитарная | Занимательный русский язык | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 1 | 30 |
| 6. | Социально - гуманитарная | Занимательный английский 2 класс | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 1 | 30 |
| 7. | Социально - гуманитарная | Английский с удовольствием 3 класс | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 1 | 30 |
| 8. | Социально - гуманитарная | Говорим по английскому 4 класс | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по английскому» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 1 | 30 |
| 9. | Художественная | Палитра | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» | очная/групповая | с 01.10.2024 – 23.05.2025 | 3 | 90 |

2. Содержательный раздел

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности.

2.1. ДООП «Школа раннего развития»(ШРР)

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Авторы–составители: учителя начальных классов: Гайдар Н.Г., Беликова Е.В.

Адресат программы: дети 5 – 7 лет

Срок и объем освоения программы: 7 месяцев, в объеме 25 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 25 недели (с 05.10.2024 по 26.04.2025).

Однодневная учебная неделя (суббота)

Количество занятий в день: 1 занятие, включающее 4 модуля.

Начало занятий: 10.30.

Окончание занятий: 12.40

Продолжительность 1 модуля: 25 минут

Продолжительность перемен (игровые паузы, динамическая пауза с элементами игры): 10 минут

Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа раннего развития» включает 4 модуля:

- 1) математические ступеньки;
- 2) от слова к букве;
- 3) зеленая тропинка;
- 4) секреты художественного мастерства.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа раннего развития» по подготовке к школе детей 5-7 лет представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Основная **цель** программы — достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, создание предпосылок к школьному обучению, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основные задачи:

Образовательные(обучающие) - формирование начальных математических представлений, фонематического слуха, развитие творческих способностей и обучение аналитическим действиям, формирование и систематизация знаний об окружающем мире.

Развивающие – направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные – направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Планируемые результаты

- в конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор;
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах;
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней;
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу;

- ребенок получает всестороннее развитие.

Модуль 1. «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Данный модуль нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата, связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

Цель модуля: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Планируемые результаты модуля «От слова к букве»

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Модуль 2. «Математические ступеньки» направлен на ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления, освоения количественного, порядкового счета.

Цель модуля математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи: научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа; целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей, которое

осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Планируемые результаты модуля «Математические ступеньки»

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Модуль 3. «Зеленая тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение»

расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Планируемые результаты модуля «Зеленая тропинка»

Знать:

- классификацию животных и растений
- основные космические тела (Земля, Солнце, Луна);
- времена года, их последовательность
- Уметь:
- распознавать объекты: Земля, Солнце, Луна
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Модуль 4. «Секреты художественного мастерства» готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Программа закладывает основы самостоятельного обслуживания ребенком самого себя, воспитывает чувства взаимопонимания, ответственности, добросовестности

Цель модуля- заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими **задачами** программы являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

Планируемые результаты модуля «Секреты художественного мастерства»

Уметь:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда;
- соблюдать чистоту, протирать пыль.

2.2. ДООП «Развивайка»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Авторы–составители: учителя начальных классов Кузнецова Н.Н., Кудряшова А.В.

Адресат программы: дети от 6,5 до 8 лет(1 классы)

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, в объёме 140 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 28 недель (с 01.10.2024 – 23.05.2025)

Пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день: 1 занятие, включающее 3 модуля.

Начало занятий: 12.30

Окончание занятий: 14.55

Продолжительность 1 модуля: 35 минут

Продолжительность перемен (игровые паузы, динамическая пауза с элементами игры): 15 – 20 минут.

Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» для обучающихся 1 – х классов направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основная цель программы — Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Планируемые результаты

- в конце обучения учащиеся приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор;

- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах;
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу;
- ребенок получает всестороннее развитие.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» включает 4 модуля:

- 1) Мир творчества.
- 2) Раз, два, три...
- 3) Мир вокруг меня

| № п/п | Наименование образовательной услуги | Наименование модуля | Количество часов в неделю | Всего учебных недель | Всего часов |
|-------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| 1 | Развивайка | Мир творчества | 5 | 28 | 140 |
| | | Раз, два, три... | 5 | 28 | 140 |
| | | Мир вокруг меня | 5 | 28 | 140 |
| | Итого | | 5 | 28 | 140 |

Модуль 1. «Мир творчества»

Особенностью модуля «Мир творчества» является разработка, соединяющая в себе темы образовательной программы начального технического конструирования с элементами дизайнерского образования. Модуль адаптирован для детей младшего школьного возраста и направлен на развитие конструирования как деятельности подлинно творческой, развивающейся и развивающей. Такая система работы предоставляет возможность каждому желающему ребенку попробовать окунуться в удивительную страну технического и художественного творчества и в игровой, и непринужденной обстановке среди своих сверстников ощутить себя в мире творчества, поставить себя на место народных мастеров, умельцев, творцов, художников-конструкторов. Это объединение при вдумчивом отборе его содержания и форм организации хорошо дополняет уроки трудового обучения, помогая последовательно расширять политехнический кругозор детей, формировать активный интерес к детскому творчеству, совершенствовать умения и навыки.

Цель модуля: создание условий для воспитания и развития творческой и активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству.

Планируемые результаты модуля «Мир творчества»

У обучающихся должны быть сформированы знания и умения:

- знание культуры и организации труда, рациональной, эстетической и безопасной работы;
- знание способов обработки материалов, понимание их утилитарно-конструктивного и художественного смысла, знание возможностей использования ручных инструментов;
- умение работать по простой технико-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.);
- умение самостоятельно анализировать конструкции изделия и воссоздавать их по образцу, усовершенствовать конструкции в соответствии с поставленной задачей;
- умение мысленно преобразовывать конструкции на плоскости или в объеме и практически их воплощать;
- умение создавать образ по ассоциации и воплощать образ в материале;
- умение творчески использовать декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения проектно-художественной задачи.

Содержание

1. Знакомство с геометрическими фигурами.

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах. Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами.

Практическая часть

Упражнения в чтении простейших графических изображений. Технологические операции: сгибание, складывание, проглаживание линий сгиба гладилкой; разметка сгибанием, на просвет, по шаблону, по линейке как шаблону. Составление предметных аппликаций из геометрических фигур.

2. Конструирование на плоскости.

Знакомство с предметными и сюжетными аппликациями, мозаичными аппликациями. Понятие «контурная», «силуэтная» и «декоративная» аппликация. Приемы приклеивания деталей внахлест.

Практическая часть

Изготовление различных аппликационных работ: «Зонтик», «Грибы», «Вини-Пух» и др.

3. Мастерская юных художников.

Понятие об инструментах и материалах, применяемых в изобразительной деятельности. Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок, точка. Секреты цвета. Основы цвета.

Практическая часть

Составление цветового круга. Выполнение работ в теплых и холодных тонах:

«Дворцы из огня и льда», «Море», «Времена года», «Тени в лесу» и др.

4. Работа с пластичными материалами.

Виды природных материалов, их основные свойства. Крепление природных материалов пластилином, быстро сохнущим клеем. Приемы работы с глиной, пластилином, соленым тестом. Лепка с натуры по образцам, с внесением изменений и созданием собственного художественного образа. Аппликации из пластилина. Использование бросового материала в изготовлении поделок.

Практическая часть

Планирование, организация трудовой деятельности. Подготовка материалов к работе. Аппликация способом размазывания (пластилин), аппликация из валиков (пластилин, тесто). Лепка с натуры по образцам, с внесением изменений и созданием собственного художественного образа (пластилин, глина, соленое тесто). Изготовление поделок из природных и бросовых материалов.

5. Конструирование на плоскости. Сюжетная аппликация.

Понятие о многокрасочной, сюжетной композиции. Цвет, форма и ритм композиции. Сочетание цветов в природе. Формирование элементарных представлений о ритме в узоре, о красоте народной росписи и украшений одежды, посуды, игрушек.

Практическая часть

Выполнение многокрасочной сюжетной композиции на плоскости из геометрических фигур с использованием основных и дополнительных цветов. Выполнение ряда объемных композиций из простых геометрических фигур.

6. Мозаичная аппликация

Понятие о многокрасочной, мозаичной композиции. Цвет, форма и ритм композиции. Сочетание цветов в природе. Формирование элементарных представлений о ритме в узоре, о красоте народной росписи и украшений одежды, посуды, игрушек.

Практическая часть

Выполнение многокрасочной мозаичной композиции на плоскости с использованием основных и дополнительных цветов.

Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы |
|----------|-------------------------------|-------------------------|--------------|
|----------|-------------------------------|-------------------------|--------------|

| п / п | | Всего | Теория | Практика | контроля |
|-------|---|-------|--------|----------|-------------------|
| 1. | Знакомство с геометрическими фигурами. | 13 | | 13 | Творческая работа |
| 2. | Конструирование на плоскости. Предметная аппликация | 20 | | 20 | Творческая работа |
| 3. | Мастерская юных художников | 26 | | 26 | Открытое занятие |
| 4. | Работа с пластичными материалами | 30 | | 30 | Выставка |
| 5. | Конструирование на плоскости. Сюжетная аппликация | 25 | | 25 | Творческая работа |
| 6. | Мозаичная аппликация | 26 | | 26 | Выставка |
| | итого | 140 | | 140 | |

Модуль 2. «Раз, два, три...»

Данный модуль создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Цель модуля: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Планируемые результаты модуля «Раз, два, три...»

У обучающихся должны быть сформированы знания и умения:

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить анализ.

Содержание модуля «Раз, два, три...»

В рамках модуля учащимся предлагаются различные задания. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используют задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

| № п / п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|------------------|---|------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 20 | | 20 | |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 20 | | | |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных | 20 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|-----|------------------|
| | операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | | |
| 4. | Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 20 | | | |
| 5. | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 20 | | | |
| 6. | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 20 | | | |
| 7. | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 20 | | | Открытое занятие |
| | Итого | 140 | | 140 | |

Модуль «Мир вокруг меня»

Задача современной школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и развить личность ребенка, открыть в нем творческие способности, развить навыки самообслуживания, приобщить к искусству, научить созерцать и анализировать, развить коммуникативные способности, создавать благоприятные условия для сплоченности детского коллектива, учить детей взаимодействовать с окружающим миром

Так же важнейшей задачей школы является сохранение здоровья детей. Для реализации этой задачи важно приучать ребенка к режиму дня, проводить спортивные мероприятия.

Модуль «Мир вокруг меня» ориентирован на воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Цель:

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром.

Планируемые результаты модуля «Мир вокруг меня»

- Формирование уважения к членам семьи, развитие навыков социально-бытовой ориентировки, умения отличать хорошее от плохого;
- Формирование умения контролировать свои эмоции; соблюдать правила культурного поведения.
- Формирование способности любить свой город, свой край, страну; стремление к здоровому питанию, понимание как пища влияет на наш организм, знание основных групп витаминов, умение отличить полезную пищу от вредной.
- Умение беречь природу.
- Соблюдение режима дня, знание санитарно-гигиенических правил и выполнение их.
- Узнает историю своей семьи.

Содержание модуля «Мир вокруг меня»:

Я - человек. (10ч.) Мы растем, мы меняемся. Добро и зло в сказках. Мой взрослый друг. Какой он? С детства дружбой дорожить. Я и мое окружение Народные приметы.

Я и моя семья (15ч.) Что такое семья? Мои дедушка и бабушка. Мы и наши близкие. Учимся помогать маме. Что нас окружает дома. Конкурс рисунков «Мои дедушка и бабушка».

Я и другие (15ч.) Наука о правильном поведении. Сказки о вежливости. Добро и зло в сказках. Как исправить плохой поступок? Что такое этикет?

Я и мое здоровье. (10 + 5ч.) Экскурсии 5 ч. Режим дня- мы друзья. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Забота о глазах. Профилактика гриппа. Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». Здоровое питание. Свет мой зеркальце скажи да всю правду доложи. Здоровый сон. Беседа о пользе сна. Доктор свежий воздух. Уход за волосами. Внешний вид. Мои друзья вода и мыло. Активный отдых.

Я и моя Родина.(10 + 5ч.) Как прекрасен этот мир. Что такое Родина? Кто жил в старину. О чем поет самовар. Город, в котором я живу. Столица Алтайского края. Праздники на Руси. Люблю березку русскую. Экскурсии 5 ч.

Я и природа. (10 + 20ч.) Экскурсии 20ч. Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что у нас под ногами и над головой? Что такое зоопарк? Животные рядом с нами. Какие месяцы осенние. Лес и его обитатели. Здравствуй, гостя Зима. Прекрасное рядом. Деревья какие они? Путешествие в лес.

Я и дорога. (7 + 7ч.) Экскурсии 7ч Основные правила поведения на улице и дороге. Где можно играть. Это должны знать все. Элементы улиц и дорог. Где можно играть? Правила перехода дорог. Три сигнала светофора. Закрепления по теме «Элементы улицы дорог».

Я и моя безопасность (10+5 ч.) Что означает служба - 01, 02, 03? Это должны знать все. Детские шалости с огнем и их последствия. Сложные жизненные ситуации. Как правильно вести себя в столовой

Итоговое занятие 1ч.

Тематическое планирование

| № п / п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|------------------|------------------------|------------------|--------|---------------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Экскурси и | |
| 1. | Я - человек. | 10 | | 10 | |
| 2. | Я и моя семья | 15 | 15 | | |
| 3. | Я и другие | 15 | 15 | | |
| 4. | Я и мое здоровье. | 15 | 10 | 5 | |
| 5. | Я и моя Родина | 15 | 10 | 5 | |
| 6. | Я и природа | 30 | 10 | 20 | |
| 7. | Я и дорога | 14 | 7 | 7 | |
| 8. | Я и моя безопасность | 15 | 10 | 5 | |
| 9. | Я - человек. | 10 | 10 | | |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Открытое занятие |
| | Итого | 140 | 88 | 52 | |

2.3. ДООП «Сложные вопросы русского языка»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Автор–составитель: учитель русского языка Калинина Г.Г.

Адресат программы: дети 15 – 18 лет

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, в объёме 30 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 30 недель (с 01.10.2024 – 23.05.2025)

Пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в неделю: 1 занятие, 60 мин.

Цель программы — создание условий для формирования языковой культуры и развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

- иметь представление об уровне организации языковой знаковой системы;
- понимать смысл терминов «язык», «речь», «система», «единица языка», «функции языка», «функции речи»;
- понимать взаимосвязь языка и речи, развитие навыков эффективной устной и письменной речи;
- понимать культурно-языковую ценность всех языковых систем, гуманитарную составляющую любого языка;
- сознательно относиться к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- иметь необходимые коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- иметь готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- владеть навыками решения коммуникативных задач: постановкой и формулированием коммуникативной цели; поиском и выделением необходимой информации, применением разнообразных методов достижения эффективной коммуникации; самостоятельным созданием условий для решения вопросов эффективной коммуникации;
- уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- уметь использовать полученных знаний о языке и речи при решении иных задач творческого, исследовательского, коммуникативного, социального характера.

Содержание программы

Раздел 1. Сложные вопросы орфографии современного русского литературного языка.

Правописание приставок в русском языке. Правописание/разграничение омонимичных частей речи. Правописание производных предлогов и отграничение их от омонимичных частей речи. Правописание союзов и отграничение их от омонимичных частей речи. Разграничение вопросительно-относительных и указательных местоимений и местоимённых наречий. Слитное и раздельное написание «НЕ» с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ в зависимости от смысла и структуры предложения.

Раздел 2. Сложные вопросы лексической стилистики современного русского литературного языка.

Понятия лексической нормы, речевой ошибки и стилистического приёма. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка и стилистический приём. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка и стилистический приём. Речевая избыточность как тип речевой ошибки, корневой повтор как стилистический приём. Речевая недостаточность как тип речевой ошибки и стилистический приём. Типы фразеологических единиц современного русского литературного языка. Свойства фразеологических оборотов. Типичные ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов в речи.

Раздел 3. Сложные вопросы морфологической стилистики современного русского литературного языка.

Нормы употребления в речи грамматических форм и категорий имён существительных. Нормы употребления в речи грамматических форм и категорий имён прилагательных. Нормы употребления в речи форм имён числительных. Нормы употребления местоимений в речи. Сложные вопросы употребления в речи грамматических форм глагола. Нормы образования причастий в современном русском литературном языке. Нормы образования деепричастий в современном русском литературном языке.

Тематическое планирование программы

| № п / п | Названиераздела,темы | Количествочасов | | | Формы контроля |
|---------|---|-----------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Сложные вопросы орфографии современного русского литературного языка. | 10 | 5 | 5 | Тест |
| 2. | Сложные вопросы | 10 | 5 | 5 | Тест |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|------|
| | лексической стилистики современного русского литературного языка. | | | | |
| 3. | Сложные вопросы морфологической стилистики современного русского литературного языка. | 10 | 5 | 5 | Тест |
| | Итого | 30 | 11 | 11 | |

2.4. ДООП «Математическая шкатулка»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Автор—составитель: учитель начальных классов Беликова Е.В.

Адресат программы: дети 8 - 11 лет

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, в объёме 30 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 30 недель (с 01.10.2024 – 23.05.2025)

Пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в неделю: 1 занятие, 40 мин.

Цель программы —создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Планируемые результаты:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

анализировать правила игры;

действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

Содержание программы

Весёлая нумерация (6 часов)

Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.

Мир занимательных задач (16 часов)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». оспроизведение способа решения задачи. ыбор наиболее эффективных способов решения.

Развивающая геометрия (8 часов) Пространственные представления.

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) – «путешествие точки» (на листе в клетку).

Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.ыбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.

Тематическое планирование программы

| № п / п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------|-------------------------|------------------|--------|----------|----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Весёлая нумерация | 6 | 1 | 5 | |
| 2. | Мир занимательных задач | 16 | 1 | 15 | |
| 3. | Развивающая геометрия | 8 | 1 | 7 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 30 | 3 | 27 | |

2.5. ДООП «Занимательный русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Автор–составитель: учитель начальных классов Огнева Наталья Анатольевна.

Адресат программы: дети 8 - 11 лет

Срок и объем

Форма обучения: очная, **освоения программы:** 8 месяцев, в объёме 30 занятий за период обучения. групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 30 недель (с 01.10.2024 – 23.05.2025)

Пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в неделю: 1 занятие, 40 мин.

ДООП «Занимательный русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данной программы школьники могут увидеть “волшебство

знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель программы — расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Планируемые результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- других в соответствии с этими критериями.
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
 - умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
 - умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
 - умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
 - умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание ДООП «Занимательный русский язык»

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены

орфографические ошибки, творческие задания для формирования

орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-

Поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование программы

| № п / п | Названиераздела, темы | Количествочасов | | | Формык онтроля |
|---------|-----------------------|-----------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Фонетика. | 6 | 1 | 5 | |
| 2. | Словообразование. | 5 | 1 | 4 | |
| 3. | Лексика. | 5 | 1 | 4 | |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|---|----|----------------------|
| 4. | Морфология. | 6 | 1 | 5 | |
| 5. | Пословицы и поговорки. | 5 | 1 | 4 | |
| 6. | Игротека. | 3 | | 3 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 30 | 5 | 25 | |

2.6. ДООП «Занимательный английский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Автор–составитель: учитель английского языка Пишкова Мария Ивановна.

Адресат программы: дети 8 - 9 лет(2 класс)

Срок и объем освоения программы:8 месяцев, в объёме 30 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 30 недель (с 01.10.2024 – 23.05.2025)

Пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в неделю: 1 занятие, 40 мин.

ДООП «Занимательный английский язык» Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к обучающимся. Исходя из требований программы общеобразовательных учреждений, у обучающихся существует потребность в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; а существующие условия работы в классно – урочной системе преподавания иностранного языка не всем обучающимся позволяют реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы —формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- овладел определенным количеством лексики по пройденным темам;

- имеет представление о грамматических конструкциях английского языка и могут применять их в устной разговорной речи;
- способен правильно произносить английские звуки.

Метапредметные результаты:

- заложены основы развития психических процессов (речи, мышления, памяти, воображения);
- способен запоминать и воспроизводить информацию;

Личностные результаты:

- проявляет интерес к изучению английского языка.
- знать лексику по темам: «Знакомство», «Семья», «Профессии», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Игры», «Спорт»;
- знать структуру повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения и уметь образовывать их;
- знать правила употребления артиклей и уметь употреблять их в речи;
- знать правила образования настоящего простого времени и уметь употреблять его в речи;
- знать правила образования множественного числа существительных и уметь применять их в речи;
- знать указательные местоимения и уметь употреблять их в речи.

Содержание ДООП «Занимательный английский язык»

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Установление «правил игры». Фразы приветствия, знакомства и прощания. Игра на скорость «Whatisyourname?». Изучение песни «Hello song».

1. Тема Приветствие (5 часов)

Теория (2 ч.): Изучение дней недели, алфавит от Aa- Mm, цифры :1-2.

Практика (3 ч.): Представляем себя по образцу, песня: «What'syourname?», песня «Daysoftheweek», задания в рабочей тетради, фонетическая песня: «Phonicssong», дидактические игры, просмотр обучающих видео.

2. Тема Идем в школу! (4 часов)

Теория (2 ч.): Изучение лексики по теме, изучение грамматических структур, повторение алфавита, цифры: 3-5.

Практика (2 ч.): Отработка слов за диктором, игры на отработку лексики, отработка структур в устной речи, задания в рабочей тетради, игры на

отработку звуков, песня: «One,two, three», закрепление грамм.структур в коротком диалоге.

3.Тема Мои друзья (4 часов)

Теория (2 ч.): Изучение новой лексики, Изучение новой грамматической конструкции, изучение нового звука, цифры: 6-8.

Практика (2 ч.): Отработка слов за диктором, игры, задания в тетради, интонирование за диктором, отработка звука в сочетании букв Sh, игры, песни, видеоматериал, повторение песни: «Цифры», закрепление структур в диалоге.

4.Тема Мои умения! (5 часов)

Теория (2 ч.): Введение новой лексики, изучение структуры I can\ I can't и модального глагола, изучение звука в сочетании букв Th, цифры: 9-10.

Практика (3 ч.): Просмотр обучающих видео, работа над лексикой с диктором,отработка структур с диктором, дидактические игры, разминка, отработка цифр, задания в рабочей тетради.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

5.Тема Новый год и Рождество (2 часа)

Теория (1 ч.): Знакомство с историей и традициями.

Практика (1 ч.): Дидактические игры и задания, подвижные игры, стихи, песни потеме.

6. Тема Мой дом (4 часов)

Теория (2 ч.): Изучение лексических единиц, новой грамм.структуры (оборота в ед. имн. числе) изучение звука в сочетании букв sh, цифры: 11-12.

Практика (2ч.): Работа над лексикой с диктором, отработка структур в устной речи,дидактические игры, разминка, прослушивание и отработка звука, отработка цифр.

7.Тема Моя комната (4 часа)

Теория (2 ч.): Знакомство с новой лексикой, изучение вопросительной структуры, предлогов места, цифры: 13-14, развитие диалогических навыков.

Практика(2 ч.): Отработка лексики с использованием игр, заданий, работа с новой конструкцией, отработка ответов с применением предлогов (on, In, under), запоминание предлогов через песню: «Whereisit?», чтение коротких слов, развитие навыков аудирования.

Тематическое планирование программы

| № п / | Названиераздела,темы | Количествочасов | | | Формык онтроля |
|-------|----------------------|-----------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|----|----|----|----------------------|
| п | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
| 2. | Приветствие | 5 | 2 | 3 | |
| 3. | Идем в школу! | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Мои друзья | 4 | 2 | 2 | |
| 5. | Мои умения! | 5 | 2 | 3 | |
| 6. | Новый год и Рождество | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Мой дом | 4 | 2 | 2 | |
| 8. | Моя комната | 4 | 2 | 2 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 30 | 14 | 16 | |

2.7. ДООП «Английский язык с удовольствием»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Автор–составитель: учитель английского языка Пишкова Мария Ивановна.

Адресат программы: дети 9 - 10 лет(3 класс)

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, в объёме 30 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 30 недель (с 01.10.2024 – 23.05.2025)

Пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в неделю: 1 занятие, 40 мин.

ДООП «Английский язык с удовольствием» Программа создает условия для коммуникативно - психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, создает условия для билингвистического развития детей. Практическая часть включает знакомство с английским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, что способствует развитию коммуникативно-игровых способностей детей

Цель: освоение детьми младшего школьного возраста навыков говорения, чтения, письма и аудирования на английском языке

Планируемые результаты:

будет знать/понимать:

- 9 правила образования множественного числа;
- личные местоимения;
- названия некоторых профессий, продуктов, видов спорта.
- названия животных, растений;

будет уметь:

- задавать общие и разделительные вопросы, и отвечать на них;
- описывать картинку о природе, временах года;
- описывать свой дом, комнату; говорить о своем городе;
- использовать некоторые модальные глаголы в своей речи;
- строить короткие диалоги на изучаемые темы;
- считать от 1 до 30 на изучаемом языке;

Содержание ДООП «Английский язык с удовольствием»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Входная диагностика. Беседа-игра «Helloagain!».

Тема 2. Я живу в России.

Теория. Лексика по теме. Правила образования множественного числа. Постановка вопроса типа Is it a...? и ответственного (yes, it is/ no, it isn't). Предлоги next to, under, on, in, behind.

Практика: -Обсуждение тем: Обычаи и традиции в России, Мой дом – моя крепость; Уровень «Upper-elementary»: - Look at my toys! - ролевая игра -
Обсуждение темы: Путешествие по улицам моего города.

Тема 3. Вселенная и человек. Теория. Названия животных, растений. Местоимения I, you, we. Конструкции It is, they are.

Практика:»: - Обсуждение тем: Мой питомец, -Animals world, Такие разные профессии; - Подготовка к Рождеству и Новому году; - Веселый алфавит (K-O);

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Лексика по теме «Спорт». Глагол to have. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can. Практика: -Обсуждение тем: Зимние и летние виды спорта, Мое отношение к спорту; -День спорта в школе — ролевая игра; -Веселый алфавит (P-T; U-Z);

Тема 5. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?

Теория. Названия продуктов. Модальные глаголы can, may, must. Present continuous. Местоимения he, she, it; they. Глагол have to. Команды don't!

Практика: -Обсуждениетем: Здоровоепитание, Мойлюбимыйрецепт; - ПринимаемГостей! - ролеваяигра; -Считаемот 1 до 30; -Упражнение на тренировку памяти.

Тема 6. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего обучения по программе. Практика. Проведения итоговой игры «Я — путешественник». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года. Итоговая диагностика. Тест «Whatdo I knownow?».

Тематическое планирование программы

| № п / п | Названиераздела,темы | Количествочасов | | | Формык онтроля |
|------------------|---|-----------------|--------|----------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | 1 | Входная диагностика |
| 2. | Я живу в России. | 7 | 2 | 5 | |
| 3. | Вселенная и человек. | 7 | 2 | 5 | |
| 4. | Спорт каждый день. | 7 | 2 | 5 | |
| 5. | Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть? | 7 | 2 | 5 | |
| 6. | Итоговые занятия. | 1 | | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 30 | 8 | 22 | |

2.8. ДООП «Говорим по английски»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Автор—составитель: учитель английского языка Пишкова Мария Ивановна.

Адресат программы: дети 10 - 11 лет(4 класс)

Срок и объем освоения программы:8 месяцев, в объёме 30 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:

Продолжительность обучения составляет 30 недель (с 01.10.2024 – 23.05.2025)

Пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в неделю: 1 занятие, 40 мин.

ДООП «Говорим по английски» реализация программы поможет учащимся воспитать в себе и человеческие качества, умение общаться и находить общий язык со сверстниками, научиться толерантно относиться к представителям другой культуры, понимать реалии страны изучаемого языка.

Цель

программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 4 классов.

Планируемые результаты:

учащийся будет знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

УМЕТЬ:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять

тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Содержание ДООП «Говорим по английски»

1. Знакомство.

Теория: беседа о том, зачем изучать английский язык, изучение правил речевого этикета при приветствии, прощании, просьбе и т.д. Просмотр и обсуждение видеороликов «О себе»; «Знакомство». Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be, Present Simple. *Практика:* Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры.

2. Повседневная жизнь.

Теория: беседа о распорядке дня подростков Великобритании и России. Глаголы для обозначения рутинных действий. Лексика по теме занятия в свободное время. Прилагательные, описывающие чувства и эмоции.

Простое настоящее время.

Практика: закрепление лексического и грамматического материала по теме. Диалог-расспрос о распорядке дня. Составление монологического высказывания на заданную тему.

3. Школьные будни.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: чтение и аудирование текстов по теме, нат ему

«Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

4. Путешествия.

Теория: Беседа о роли путешествий в нашей жизни, видах транспорта, что необходимо взять в поездку, просмотр и обсуждение видеороликов о путешествиях.

Практика: Речевой этикет телефонных переговоров (как забронировать гостиницу, вызвать такси, заказать столик в ресторане). Отработка лексики по темам: «В аэропорту», «Покупки», «Погода» в форме диалога. Модальные глаголы: must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to. Правила написания письма «Письмо домой». Задания на аудирование.

5. Праздники и особые дни в англоговорящих странах.

Теория: Знакомство с национально-культурными

Традициями страны изучаемого языка. Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видеоролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры. Отработка лексики и грамматики по теме.

Составление монологического высказывания о праздниках в России и зарубежом

6. Хобби и интересы.

Теория: Лексика по темам «музыка», «спорт». Выражения клише для построения диалога на тему «покупка билетов». Степени сравнения прилагательных. Настоящее и прошедшее время.

Практика: отработка лексики и грамматики. Составление диалогических и монологических высказываний о своих увлечениях.

7. Это вкусно!

Теория: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Практика: Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме «Заказ еды в ресторане». Чтение текста с полным пониманием содержания, **выполнение** заданий к тексту. Аудирование.

8. Здоровый образ жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: an ache, to cough, to hurt, pain, to prescribe, to recover, to sneeze, to get a cold, to catch a cold, ill/sick, to cure, to examine, hard, to lose, a patient, to swallow, to weigh, to do

one's best, an ankle, a throat, a shoulder, lungs, wrists, the brain, knees, a tongue, etc.

Грамматика: выражение thereis/are, предлоги места, фразовый глагол tostay.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

9. Планы на каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика:

Чтение и аудирование текстов по теме, видеоролика на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

Тематическое планирование программы

| № п / п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------|---|------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Знакомство» | 3 | 1 | 2 | |
| 2. | «Повседневная жизнь» | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | «Школьные будни» | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | «Путешествия» | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | «Праздники и особые дни в англоговорящих странах» | 4 | 1 | 3 | |
| 6. | «Хобби и интересы» | 4 | 1 | 3 | |
| 7. | «Это вкусно!» | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | «Здоровый образ жизни» | 3 | 1 | 2 | |
| 9. | «Планы на каникулы» | 3 | 1 | 2 | Творческий проект |
| | Итого | 30 | 9 | 21 | |

2.9. ДООП «Палитра» (мужской класс)

Направленность программы: художественная

Адресат программы: мальчики младшего школьного возраста 6,5-11 лет

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, в объеме 90 занятий за период обучения.

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательной

деятельности: группа разновозрастная (мальчики)

Режим занятий: три раза в неделю, продолжительность занятий 1 час 30 минут: 2 занятия по 40 минут, 10 минут перемена.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

Форма аттестации: открытое занятие

Цель: развитие творческих способностей воспитанников средствами хореографического искусства (народного танца).

Планируемые результаты:

В результате овладения материалом ученик должен знать:

танцевальную терминологию;

основные позиции рук и ног в народном танце;

музыкальный размер;

названия основных элементов русского танца;

название рисунков танца;

элементы народного мужского танца.

Уметь:

- постепенно укреплять мышечный аппарат;
- владеть центром тяжести тела;
- ориентироваться в пространстве;
- сохранять постановку корпуса;
- чувствовать ракурс и позу;
- исполнять основные элементы народного танца;
- исполнять не сложные трюковые элементы;
- исполнять не сложные танцевальные комбинации, этюды.

Содержание программы

- Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструкция по технике безопасности, правила поведения на занятиях по хореографии. Критерии внешнего вида – форма одежды, прическа. Упражнения на формирования правильной осанки. Понятие осанка. Постановка корпуса. Положения головы. Поклон-приветствие.
- Понятие о темпе и контрасте музыкального произведения. Ритмический рисунок. Точное начало и окончание движения вместе с началом и окончанием музыкальной части. Движение в различных темпах (быстро, медленно). Передача хлопками простейшего ритмического рисунка (4/4, $\frac{3}{4}$, 2/4). Слышать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты (громко, умеренно, тихо).

- Танцевальная азбука. Изучение точек класса, позиций рук и ног в народном танце. Положения головы. Понятия: «птичка», «утюжок», «флажок». «Птичка» - оттянутый носок вперед, в стороны. «Утюжок» - стопа сокращена, вынос ноги на пятку вперед и в стороны. «Флажок» - поднимание ноги до колена с натянутой стопой.
- Разучивание движений партерной гимнастики. В данный комплекс входят упражнения: на укрепление мышц спины и брюшного пресса («лодочка» на животе и спине, «рыбка»)- одновременное поднимание рук и ног лёжа на животе, «склёпка» - одновременное поднимание рук и ног лёжа на спине,; на развитие подвижности и натянутости ног и стопы- «птичка», «утюжок», «ножницы», «самолёт», «горка» с переходом на полупальцы и обратно, махи ногами «сильные ноги»; на развитие выворотности ног «бабочка», «лягушка»; на растяжение мышц ног «книжка» подъём и раскрытие ног, шпагат, поперечный шпагат, перекаты через поперечный шпагат «солнышко»; на гибкость спины «коврик», «кораблик», «перегибы корпуса», «мост»; на развитие и укрепление плечевого пояса и рук «планка», «отжимание».
- Силовой комплекс. Упражнения направленные на развитие и укрепление мышц всего корпуса. «Лифт»- медленный подъём на полупальцы и такое же опускание; «ласточка» - наклон корпуса с одновременным подниманием ноги; «заскоки» на полупальцы в плие; медленные приседания (plie) на полупальцах маленькие (demi) и большие (grand); «крабик» по 2 позиции ног, руки в крест сесть в plie поднять пятки, задержать, опустить и подняться вверх. Диагональ:«спортивный бег» с работой рук; «спортивный бег» из положения сидя; «трамплинный бег» с зависанием в верхней точке; «поджатые» прыжки; «поджатые» прыжки с коленями к груди; «таракан»; «мячик» по 6 позиции и с фиксацией в 1 позиции; «мяч» с подбивом, «мяч» с поджатым; «кочка» простая; «кочка» с поджатым; «боковой перепрыг»; «змейка» ноги натянутые на полу руками шагаем вперёд; «неваляшка»; «медуза»; «гусеница»; «белка летяга»; «ящерка греется» как в планке только руки и ноги широко открыты.
- Разучивание шагов, ходов. Шаги с носка, с высоким подъемом колена, на полупальцах, на пятках, в комбинации с хлопками. Прыжки в продвижении в глубоком приседании и на прямых ногах. Бег на месте и в продвижении, подскоки, галоп.
- Ориентировка в пространстве: круг, линия, диагональ, колонна. Построение в линии, шеренгу, колонну по одному. Перестроение из

колонны по одному в пары и обратно. Построение в диагональ, две диагонали. Построение в круг, сужение и расширение круга. Свободное размещение в зале.

- Основные элементы русского народного танца: притопы, перескоки, «ключ», «гармошка», «ковырялочка», «моталочка», «верёвочка», «припадание».
- Элементы мужского народного танца: «хлопушки», «присядки», базовые трюковые элементы. Трюковые элементы «разножка», «колесо», «рандат», «флажок» и др.
- Простейшие танцевальные комбинации и этюды на основе ранее выученных движений.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|----------|-------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводные занятия. | 1 | 3 | 4 | |
| 2 | Понятие о темпе и контрасте музыкального произведения. | 1 | 3 | 4 | |
| 3 | Танцевальная азбука. | 1 | 2 | 3 | |
| 4 | Разучивание движений партерной гимнастики. | 0 | 14 | 14 | |
| 5 | Силовой комплекс. | 0 | 14 | 14 | |
| 6 | Разучивание шагов, ходов. | 0 | 5 | 5 | |
| 7 | Ориентировка в пространстве | 0 | 4 | 4 | |
| 8 | Основные элементы русского народного танца | 0 | 14 | 14 | |
| 9 | Элементы мужского народного танца | 0 | 14 | 14 | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----------------|
| 10 | Простейшие танцевальные комбинации и этюды на основе ранее выученных движений. | 0 | 14 | 14 | |
| 11 | Итоговый урок | 0 | 1 | 1 | Открытый урок. |
| | Итого: | 2 | 88 | 90 | |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «СОШ № 70» оказывает платные образовательные услуги в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Положением о платных образовательных услугах МБОУ «СОШ № 70»;
- Уставом школы.

Платные образовательные услуги направлены на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Выбор предметов образовательных услуг определяется обучающимися и их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей и интересов обучающихся. Учебный план составлен с учетом социального заказа на образовательные услуги.

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность обучения, реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, социализацию и адаптацию к новым условиям.

Программы курсов имеют своей целью расширить предметную область соответствующего предмета, адаптировать детей к новым условиям.

Учебный план платных образовательных услуг на 2024 – 2025 учебный год

| Наименование платной образовательной услуги | Сроки | Кол-во учебных часов в неделю | Кол-во учебных часов в месяц | Кол-во часов в год |
|---|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Школа раннего развития | с 05.10.2024 –26.04.2025 | 1 | 3-4 | 25 |
| Развивайка | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 5 | 15-20 | 140 |
| Сложные вопросы русского языка | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 1 | 3-4 | 30 |
| Математическая шкатулка | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 1 | 3-4 | 30 |
| Занимательный русский язык | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 1 | 3-4 | 30 |
| Занимательный английский (2 класс) | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 1 | 3-4 | 30 |
| Английский с удовольствием (3 класс) | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 1 | 3-4 | 30 |
| Говорим по английски (4 класс) | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 1 | 3-4 | 30 |
| Палитра | с 01.10.2024 –23.05.2025 | 3 | 9-12 | 90 |

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 70» на 2024-2025 учебный год является локальным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Календарный учебный график платных образовательных услуг разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Положения о платных образовательных услугах МБОУ «СОШ № 70»;
- Устава школы.

1. Продолжительность учебного периода:

| Наименование платной образовательной услуги | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
|---|------------|------------|---------------------------|
| Школа раннего развития | 05.10.2024 | 26.04.2025 | 25 |
| Развивайка | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |
| Сложные вопросы русского языка | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |
| Математическая шкатулка | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |
| Занимательный русский язык | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |
| Занимательный английский (2 класс) | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |
| Английский с удовольствием (3 класс) | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |
| Говорим по английски (4 класс) | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |
| Палитра | 01.10.2024 | 23.05.2025 | 30 |

2. Режим занятий:

Платные образовательные услуги предоставляются вне учебных занятий согласно утвержденному расписанию.

| № | Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | Продолжительность занятий |
|----|---|---------------------------|
| 1. | Школа раннего развития | 4 модуля по 25 минут |
| 2. | Развивайка | 3 модуля по 35 минут |
| 3. | Сложные вопросы русского языка | 1 по 60 мин |
| 4. | Математическая шкатулка | 1 по 40 мин |
| 5. | Занимательный русский язык | 1 по 40 мин |
| 6. | Занимательный английский (2 класс) | 1 по 40 мин |

| | | |
|----|---|-------------|
| 7. | Английский с удовольствием (3 класс) | 1 по 40 мин |
| 8. | Говорим по английски (4 класс) | 1 по 40 мин |
| 9. | Палитра | 2 по 40 мин |

Положение

о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в МБОУ «СОШ № 70»

| № п/п | Наименование объединения | Название дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленностей | Количество обучающихся в объединении (мин. кол-во, макс. кол-во) | Количество занятий в неделю | Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН) | Возраст обучающихся | Срок реализации программы |
|-------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|---|---------------------|---------------------------|
| 1. | Школа раннего развития | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» Социально-гуманитарная направленность | От 15 до 22 чел. в группе | 1 | 4 модуля по 25 минут | от 5 до 7 лет | 7 месяцев |
| 2. | Развивайка | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» Социально-гуманитарная направленность | От 15 до 25 чел. в группе | 5 | 4 модуля по 30 минут | от 6,5 до 8 лет | 8 месяцев |
| 3. | Сложные вопросы русского языка | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сложные вопросы русского языка» Социально-гуманитарная направленность | От 15 до 20 чел. в группе | 1 | 1 по 60 мин | от 15 до 18 лет | 8 месяцев |
| 4. | Математическая шкатулка | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка» Социально-гуманитарная направленность | От 15 до 20 чел. в группе | 1 | 1 по 40 мин | от 8 до 11 лет | 8 месяцев |
| 5. | Занимательный русский язык | Дополнительная общеобразовательная | От 15 до 20 чел. в группе | 1 | 1 по 40 мин | от 8 до 11 лет | 8 месяцев |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|-------------|---------------------|-----------|
| | | общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| 6. | Занимательный английский 2 класс | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» Социально-гуманитарная направленность | От 10 до 12 чел. в группе | 1 | 1 по 40 мин | от 8 до 9 лет | 8 месяцев |
| 7. | Английский с удовольствием 3 класс | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» Социально-гуманитарная направленность | От 10 до 12 чел. в группе | 1 | 1 по 40 мин | от 9 до 10 лет | 8 месяцев |
| 8. | Говорим по английский 4 класс | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по английский» Социально-гуманитарная направленность | От 10 до 12 чел. в группе | 1 | 1 по 40 мин | от 10 до 11 лет | 8 месяцев |
| 9. | Палитра | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» художественная направленность | От 15 до 20 чел | 3 | 2 по 40 мин | от 6,5 до 11 лет | 8 месяцев |

3. Количество занятий согласно расписания

| Наименование платной образовательной услуги | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю | Количество часов в месяц | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|--------------------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | | | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Школа раннего развития | 25 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 |
| Развивайка | 140 | 5 | 20 | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 | 20 | 15 |
| Сложные вопросы русского языка | 30 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Математическая шкатулка | 30 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Занимательный русский язык | 30 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Занимательный английский (2 класс) | 30 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Английский с удовольствием (3 класс) | 30 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Говорим по английскому (4 класс) | 30 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Палитра | 90 | 3 | 12 | 12 | 12 | 9 | 12 | 9 | 12 | 12 |

4. График праздничных и каникулярных дней в 2024-2025 уч. году

В праздничные дни занятия не проводятся.

осенние каникулы – с 27.10.2024 по 04.11.2024;

зимние каникулы – с 29.12.2024 по 08.01.2025;

для обучающихся первых классов(дополнительные каникулы) 17.02.2025 – 23.02.2025

весенние каникулы – с 22.03.2025 по 30.03.2025;

летние каникулы с 26.05.2025 по 31.08.2025.

5. Сроки итоговой аттестации

| Наименование платной образовательной услуги | Сроки итоговой аттестации |
|---|---------------------------|
| Развивайка | 23.05.2025 |
| Сложные вопросы русского языка | 23.05.2025 |
| Математическая шкатулка | 23.05.2025 |
| Занимательный русский язык | 23.05.2025 |
| Занимательный английский (2 класс) | 23.05.2025 |

| | |
|---|------------|
| Английский с удовольствием (3 класс) | 23.05.2025 |
| Говорим по английски (4 класс) | 23.05.2025 |
| Палитра | 23.05.2025 |

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не сопровождается промежуточной аттестацией. Итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может быть проведена в форме открытых занятий, концертов, творческих отчетов, спортивных соревнований и др.

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена для детей дошкольного возраста.

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

3.3.1. Материально-технические, учебно-методические условия реализации Программы

| | |
|---|--|
| <p>Материально-технические условия</p> | <p>Занятия проходят в учебных кабинетах, технически оснащенных</p> <p>Наличие ТСО: Мультимедийный компьютер (Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), ноутбук, экран навесной, проектор, интерактивная доска, МФУ)</p> <p>Модели-электронные стенды</p> <p>Оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы, картон цветной, ножницы. Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал.</p> <p>Материально-техническая база МБОУ «СОШ №70» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми дополнительными</p> |
|---|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| | общеобразовательными общеразвивающими программами. |
| Научно-методические условия | Методическая и научная литература по исследовательской деятельности, использование ресурсов Интернет. |
| Кадровое обеспечение | Педагоги МБОУ «СОШ №70» |

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групп
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции