

Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №70»
(МБОУ «СОШ №70»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию Барнаула
А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ «СОШ №70»
Протокол от 20.11.2024 г. №5

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №70»
Т.Н. Гайнулина
Приказ от 20.11.2024 г. №402-осн



Программа развития
МБОУ «СОШ №70»
на 2025-2029 годы

«Важен каждый»

г. Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	3
2.	Информационная справка о МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	7
3.	Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	12
4.	Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	26
5.	Цель и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	31
6.	Ключевые проекты Программы развития МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы	32
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	51
8.	Механизм реализации Программы развития МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	56
9.	Лист внесения изменений в Программу развития МБОУ «СОШ №70» на 2025-2029 годы.....	57

1.Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №70»

Таблица 1.1.

1	Наименование Программы	Программа развития на 2025-2029 годы «Каждый важен» (далее – Программа, Программа развития)
2	Основания для разработки Программы	<p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности". - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». - Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи». - Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в

		<p>Алтайском крае»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 9 июня 2023 года) (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 09.06.2023 №201); - Губернаторская программа «Энергия развития» (10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края), принята в 2019 году. <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (утверждена постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 с изменениями). <p><i>Уровень образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ «СОШ №70»
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №70»
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МБОУ «СОШ №70»; Временные творческие группы педагогических работников; Члены Управляющего совета
5	Цель Программы	повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создать образовательную среду, гарантирующую безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья. 3. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию. 4. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути. 6. Совершенствовать методы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена команды, через непрерывное профессиональное развитие, наставничество, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества. 7. Совершенствовать комфортный школьный климат, поддерживающий чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствующий благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. 8. Создать и развивать современную мотивирующую образова-

		тельную среду.
7	Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: 2025-2030 гг. <i>Основные этапы:</i> Первый этап (2025-2026 учебный год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «СОШ №70», проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (2026-2029 учебный год): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (2029-2030 учебный год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
8	Перечень реализуемых проектов	«Знание» «Здоровье» «Творчество» «Воспитание» «Профориентация» «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда» «Школьный климат»
9	Исполнители Программы	Администрация; Педагогические работники; Управляющий совет.
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, в т.ч программ с углубленным изучением отдельных предметов (100%). - Увеличение финансирования школы за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Обеспечение условий для получения образования учащимися с ОВЗ (100% - реализация образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ). - Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества учащихся – 85%. - Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества учащихся – 30%. - Доля педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах до 40%. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в области воспитания и формирования цифровой образовательной среды, не менее 60%. - Доля педагогических работников, использующих в работе федеральные платформы цифровой образовательной

		<p>среды до 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – не менее 30%. - Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по наставничеству – не менее 10 педагогов. - Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения учащихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, в т.ч учащихся с особыми образовательными потребностями (100%). - Доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании не менее 90%. - Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, не менее 70%. - Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных спортивно-оздоровительной деятельностью не менее 70%. - Доля учащихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, медиацентра, спортивного клуба, музея, хоровой студии не менее 50% учащихся. - Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных повозможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, не менее 90%. - Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации – не менее 80% от общего количества учащихся школы. - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (100%).
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнуты показатели высокого уровня ✓ «Школы Минпросвещения России». ✓ Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных культурных ценностей. ✓ Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысилось качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся. ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках проведения самообследования (ежегодно).</p> <p>Отчет об исполнении Программы представляется на заседании Управляющего совета.</p>

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ №70»

Таблица 2.1.

Информационная справка о МБОУ «СОШ №70»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа №70» (МБОУ «СОШ №70»).</p> <p><u>Дата основания:</u> 1 сентября 1966 года</p> <p><u>ИНН:</u> 2224049020</p> <p><u>Учредитель:</u> Комитет по образованию г.Барнаула</p> <p><u>Лицензия:</u> Серия А № 0000640 регистрационный № 603 выдана 20 июля 2011, срок действия бессрочно.</p> <p><u>Адрес:</u> 656004 Алтайский край г. Барнаул ул. Смольная, 46</p> <p><u>Контакты:</u> Телефон: 8(3852)22-66-52 Адрес электронной почты: sc70@mail.ru Сайт: https://shkola70barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся по программам НОО – 350.</p> <p>Количество учащихся по программам ООО – 445.</p> <p>Количество учащихся по программам СОО – 50.</p> <p>Количество учащихся с ОВЗ – 40</p> <p>Количество учащихся детей-инвалидов - 4</p> <p>Количество учащихся детей-инвалидов с ОВЗ – 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационная модель управления МБОУ «СОШ №70»</p> <p style="text-align: right;">Схема 1</p>  <p>Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. На втором уровне управления находятся заместители директора. Согласно Уставу в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №70» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников</p>

	<p>Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС 8.3) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школьный хор»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Медиа-класс»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школа пешехода»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Экологический марафон»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Правовая азбука»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Экологический марафон»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Страницы истории»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатых»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Клуб молодого избирателя»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школьный хор»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Перекресток»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»;</p>
--	---

	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности Студия «Акварелька»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Математика для всех»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Физкультура»;</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Клуб молодого избирателя»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Школа раннего развития»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Развивайка»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Сложные вопросы русского языка»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Математическая шкатулка»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Занимательный русский язык»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Занимательный английский»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Английский с удовольствием»;</p> <p>Программа дополнительного образования «Говорим по-английски».</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется два профиля: технологический (углубленное изучение предметов: математика, информатика), социально-экономический (углубленное изучение предметов: математика, обществознание).</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 34 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, автоматизированные рабочие места учителя включены в школьную локальную сеть и имеют выход в Интернет. В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» получен учебный класс для работы с цифровым образовательным контентом на базе интерактивного комплекса, Смарт -ТВ.</p> <p>Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ.</p> <p>Кабинеты географии, истории оснащены интерактивными картами и пособиями.</p> <p>МБОУ «СОШ №70» располагает спортивным залом, оборудованным раздевалками. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, инвентарём. На территории школы расположен стадион, включающий футбольное поле, баскетбольную площадку с искусственным покрытием, круговую беговую дорожку, сектор для прыжков в длину.</p> <p>В школе оборудована столовая с обеденным/актерным залом, музей Боевой Славы, награжденный Благодарностью Президента РФ, тематические зоны воспитательного пространства.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт , электронная почта, система электронного документооборота, локальная сеть, система поддержки пользователей компьютерной техники, АИС «Сетевой край. Образование», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>1 - 11 классы – пять дней,</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут;</p> <p>Сменность занятий: I смена (начало занятий 8.00)</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МБОУ «СОШ №70» - 50, педагогический процесс осуществляют – 34 педагогических работников, в том числе 31 учитель. Педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, педагог – библиотечарь входят в штат школы. 80% педагогов, имеют ведомственные награды: из них пять педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», восемь педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, семь педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края. Педагогам школы вручены: знак «За вклад в развитие города Барнаула», знак «За развитие литературы», медаль «За заслуги в труде».</p> <p>Доля работников с высшим образованием составляет – 83%. 52% - учителей имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую категорию. Педагогов, имеющих ученую степень, нет.</p> <p>8 педагогов выпускники МБОУ «СОШ №70», 16% составляют молодые педагоги в возрасте до 35 лет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>КГАУ «Краевой дворец молодёжи», Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», ЦДОД «Память» Пост №1 г. Барнаула», ТОС мкр «ВРЗ» - гражданско-патриотическое направление; АНО «Алтайское археологическое общество» - экологическое направление; МБУДО «Барнаульская городская станция юных техников» - техническое направление; Детско-юношеская газета «САМИ» - информационно-медийное направление.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно учащиеся школы являются стипендиатами премии имени Народного учителя СССР имени РС Овсиевской. В 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебном году учащиеся начальной школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математики.</p> <p>Педагоги за последние три года успешно представили опыт работы школы на XXII открытой НПК «Инновации в образовании: механизмы реализации обновленных ФГОС», на XI НПК «Реализация федеральных образовательных стандартов» (из опыта работы ОО г.Барнаула), «Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций».</p> <p>На базе школы прошла презентация XX Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».</p> <p>Педагог школы стала призером конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности».</p> <p>Краевой конкурс школьных проектов (школьных инициатив), выдвинутых и поддержанных старшеклассниками, на право получения гранта из средств краевого бюджета – победители 2023 года, победители 2024 года.</p>

3. Аналитическое обоснование программы развития МБОУ «СОШ №70»

Предыдущая Программа развития на 2020 – 2024 годы «Эффективная образовательная среда» была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», Инициатив губернатора Виктора Тومنко для развития образования Алтайского края, основных стратегических направлений модернизации образования.

Цель Программы развития на 2020 – 2024 годы: повышение качества образования в МБОУ «СОШ №70» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Задачи Программы развития на 2020 – 2024 годы:

1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Создание психолого-педагогических условий для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения учащихся.
3. Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.
4. Организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в школе проектов в области цифрового образования.
5. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
6. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения
7. Создания системы управления качеством образования в МБОУ «СОШ №70» для обеспечения необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

Проект «Современная школа»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Социальная активность»

Проект «Управление качеством образования»

В результате реализации Программы развития на 2020 – 2024 годы были достигнуты следующие результаты:

В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: кейс технологии, формирующее оценивание, метод проектов и др.

Обновлена материально-техническая база МБОУ «СОШ №70», обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.

Создана система выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

Создана образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

Обеспечено индивидуальное сопровождение развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

У детей сформирована психолого-педагогическая готовность к дальнейшему обучению.

Вырос уровень мотивации учащихся к учебной деятельности; к занятию физической

культурой и участием в спортивных мероприятиях; к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса.

Увеличено количество образовательных организаций, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в различных направлениях.

Повысился уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Увеличилось число социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях.

Созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного школьника и гражданина России.

Сформирована система добровольческого движения.

Вырос лидерский потенциал школьника.

Выросло количество учащихся, принимающих участие в волонтерском движении.

Получен опыт организации обучающих семинаров для участников добровольческого движения.

Выросло количество самоопределившихся учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе.

Повысился уровень мотивационной готовности.

педагогов к работе в режиме развития.

Увеличилось число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.

Увеличилось число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

Внедрена система менеджмента качества образования.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Управление качеством образования» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2020-2024 годы достигнуты.

С 2023 года школа вступила в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодно с целью определения уровня соответствия проводится самодиагностика. На основании анализа состояния школы на ноябрь 2024 года определен средний уровень соответствия.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Таблица 3.1.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, недостаток современного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в неполном объеме обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	0	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	ЭОР используются в образовательной деятельности в неполном объеме
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Ограниченный выбор видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	3	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	1	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	
44	Наличие победителей и призеров различных	3	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3	
47	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	
56	Функционирование Совета родителей	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	1	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	
79	Прохождение обучающимися профессио-	1	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
	нального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополни-	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
	тельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	3	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	
Магистральное направление «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	1	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	1	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	1	Наличие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; де-социализации, виктимности в школе.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	1	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	
121	Функционирование управляющего совета	1	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты
	образовательной организации		

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Таблица 3.2.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская и проектная деятельность; - рабочие программы по учебным предметам; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО; - сетевая форма организации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - система подготовки обучающихся к ОГЭ; - реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа воспитательной работы; - команда Штаба воспитательной работы; - площадка роста социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - неоднородность условий семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - план воспитательной работы; - увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих социальных запросов; - использование верифицированного контента в сетевой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся с проявлением дезадаптации при недостатке умений педагогов целенаправленно работать с этими группами
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов, до 60 % в основной и старшей школе; - модуль «Профилактика» воспитательной программы; - программа по противодействию и профилактике вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение принципов здорового питания; - недостаточная открытость, системность в работе с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семьи, учащихся, медицинских работников, службы социальной помощи населению и т.п.) в контексте укрепления здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, художественного направления; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	- сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами, организациями дополнительного образования, в т.ч. технического и естественно-научного творчества	- реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	- отсутствие мотивации учащихся
Профориентация	опыт участия в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации учащихся
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - система наставничества; - работа методических объединений; - организация методического сопровождения педагогических работников. 	участие учителей в диагностиках профессиональных компетенций	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог, педагоги-психологи, дефектолог, логопед, социальный педагог)	отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога со специально оборудованными в нем зонами	привлечение внебюджетного финансирования наличие коворкинга	недостаток финансовых средств, недостаток свободных помещений
Образовательная среда	Наличие квалифицированных кадров	школа не вошла в федеральный проект «Информационная инфраструктура»	оснащение IT-оборудованием в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Низкая мотивация педагогов и родителей к использованию ИКОП «Сферум»

В ходе диагностики выявлены как сильные стороны деятельности школы, так и дефициты. Мероприятия по преодолению дефицитов составляют основу проектов данной программы.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «СОШ №70»

Программа развития МБОУ «СОШ №70» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);
- обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «СОШ №70» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- 3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;
- 4) увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения волимпийском движении и конкурсах различного уровня;
- 5) школа осуществляет мониторинг достижения учащимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- 6) школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – ВУЗами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ;
- 7) школа поддерживает учебную мотивацию учащихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- 8) в школе действует воспитательная система, соответствующая потребностям времени;
- 9) в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- 10) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой
- 11) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 12) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основные принципы программы развития школы:

1. Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, формирование цифровой образовательной среды, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.
2. Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
3. Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе

компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами единства обучения и воспитания.

4. Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития разных контингентов учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

5. Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне, в зависимости от личных качеств учащихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

6. Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

7. Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

8. Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы социально-гуманитарного, естественно-математического, универсального медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены и специализированные элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

9. Принцип деятельности. Предполагает осуществление обучения через деятельностные подходы.

10. Принцип креативности. Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть

стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Перспективная модель выпускника строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника – это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и
- нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха общественной и личной жизни;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества,

выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации образовательной политики должна стать Программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающему свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

5. Цель и задачи программы развития

Цель программы: повышение эффективности образовательного процесса через создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника.

Задачи программы:

1. Непрерывное совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2. Создать образовательную среду, гарантирующую безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья.
3. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию.
4. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.
6. Совершенствовать методы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена команды, через непрерывное профессиональное развитие, наставничество, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества.
7. Совершенствовать комфортный школьный климат, поддерживающий чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствующий благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
8. Создать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.

6. Ключевые проекты программы развития

Проект «ЗНАНИЕ»

Цель проекта: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Обеспечить доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям, и равных возможностей для всех учащихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических, кадровых условий.

Ожидаемый результат:

- ✓ Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- ✓ Повысилось качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.
- ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение:

- информационные ресурсы (профессиональные сообщества, социальные сети, средства массовой информации);
- Интернет, ИКТ;
- предметно-развивающая среда;
- средства ТСО, мультимедийные средства,
- сетевое, межведомственное взаимодействие, ресурсы внешних партнеров;
- внебюджетные источники финансирования (оказание платных образовательных услуг, средства грантов).

Руководитель проектной группы: заведующий учебной частью Чублова Е.А.

План реализации проекта

Таблица 6.1.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Образовательный процесс			
1.	Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники

3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь
5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
6.	Контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
1.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
2.	Планирование и проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
3.	Контроль и организация подготовки к ГИА	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
4.	Повышение объективности оценивания по результатам участия в независимых оценочных процедурах (ГИА, ВПР)	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
5.	Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
6.	Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности школы.	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
7.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе выпускников	Ежегодно	Администрация школы, педагог-психолог, дефектолог, логопед
8.	Организация и контроль мероприятий по функциональной грамотности	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
9.	Увеличение количества учащихся, участвующих в оценке функциональной грамотности	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся			
1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители
2.	Организация участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники

4.	Проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений, принятие управленческих решений по результатам мониторинга	Ежегодно Апрель	Администрация школы
Инклюзивное образовательное пространство			
1.	Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Администрация школы
2.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Ежегодно	Администрация школы
3.	Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно Август Январь	Зам. директора по УВР
4.	Проведение мероприятий по выявлению потребности и организации по курсовой подготовки педагогов в части обучения учащихся с ОВЗ.	Ежегодно Май	
5.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Ежегодно	Администрация школы
6.	Мониторинг системы работы педагога-психолога, логопеда, дефектолога, учителей-предметников со слабоуспевающими детьми, в том числе в ОВЗ, инвалидностью.	Ежегодно Май	Администрация школы
7.	Создание банка методических разработок по работе со слабоуспевающими детьми, в том числе в ОВЗ, инвалидностью.	2026	Администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог, дефектолог, логопед
8.	Изучение запросов педагогов, оказание консультативной помощи по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог, дефектолог, логопед
9.	Организация семинаров по работе со слабоуспевающими детьми, в том числе в ОВЗ, инвалидностью, на различных уровнях.	2026-2028	Администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог, дефектолог, логопед

10.	Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
-----	--	----------	--

Проект «Здоровье»

Цель: создать образовательную среду, гарантирующую безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья.

Задачи:

1. освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы;
2. разработка и апробация системы повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы;
3. разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды;
4. создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям;
5. расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семьи, учащихся, медицинских работников, службы социальной помощи населению и т.п.) в контексте укрепления здоровья;
6. создание условий для развития культуры здоровья педагогов;
7. создание условий для развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности;
8. создание условий для решения актуальных задач популяризации комплекса ГТО;
9. содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат:

- ✓ разработана программа здоровьесбережения;
- ✓ повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- ✓ разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- ✓ внедрена система внеурочных занятий, способствующих комплексному формированию здорового образа жизни;
- ✓ обеспечен охват 70% школьников спортивно-оздоровительной деятельностью.

Ресурсное обеспечение:

- спортивный зал;
- баскетбольное поле;
- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- актовый зал;
- информационные ресурсы (социальные сети, родительские сообщества, средства массовой информации);
- ИКТ.

Руководитель проектной группы: Трикина О.А.

План реализации проекта

Таблица 6.2.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы по реализации проекта; разработка детализированного плана реализации проекта; разработка и утверждение локальных актов.	2025	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы
2	Разработка и реализация системы внеуроч-	2025	Заместитель директора по

	ной деятельности спортивно-оздоровительной направленности		ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, члены рабочей группы
3	Внедрение вариативной модели системы внеурочной деятельности.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений
4	Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством организации внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы, учителя физической культуры
5	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
6	Проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке и сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
9	Разработка и внедрение программы здоровьесбережения.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы, классные руководители
10	Разработка и апробация модели здоровьесформирующей среды.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы, классные руководители
11	Создание портфолио индивидуальных достижений для оценки результатов освоения обучающимися программ спортивно-оздоровительной направленности.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
12	Контроль за реализацией плана, актуализация и корректировка плана по необходимости.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы
13	Анализ и оценка эффективности реализации плана.	2028	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы

Проект «Творчество»

Цель: создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

1. проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

2. обновление содержания дополнительного образования, обеспечивающее свободный выбор различных видов деятельности социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и технологической направленности;
3. диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширения ассортимента);
4. расширение возможностей внеклассной работы;
5. кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;
6. создание организационной структуры взаимодействия всех участников проекта (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования).

Ожидаемый результат:

- ✓ разработана концепция дополнительного образования детей;
- ✓ на базе школы созданы лаборатории дополнительного образования по шести направлениям (социально-гуманитарное, естественно-научное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное и технологическое);
- ✓ разработан вариативный модуль «Дополнительное образование» в программе воспитания;
- ✓ обеспечен охват 70% школьников дополнительными общеобразовательными программами.

Ресурсное обеспечение:

- спортивный зал;
- библиотечный фонд;
- фонд Музей Боевой славы;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- пришкольная территория;
- техническое оснащение;
- информационные ресурсы (социальные сети, родительские сообщества, средства массовой информации).

Руководитель проектной группы: Трикина О.А.

План реализации проекта

Таблица 6.3.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы по реализации проекта; разработка детализированного плана реализации проекта; разработка и утверждение локальных актов для реализации проекта	2025	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы
2	Разработка и реализация концепции дополнительного образования.	2025	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы,
3	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2025	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
4	Внедрение вариативных форм получения услуг дополнительного образования, в т.ч. реализуемой в сетевой форме.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, члены рабочей

			группы
5	Внедрение современных моделей выявления и сопровождения талантливых детей.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы, классные руководители
6	Реализация программ социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, художественного направлений.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, члены рабочей группы
7	Разработка и внедрение программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	2025	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, члены рабочих групп
8	Формирование банка дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями.	2027	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, члены рабочей группы
9	Реализация моделей сетевого взаимодействия школы с социальными партнёрами, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, в т.ч. технического и естественно-научного творчества, робототехники.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений
10	Участие учащихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, мастер-классах).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, члены рабочей группы
11	Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, классные руководители
12	Разработка вариативного модуля «Дополнительное образование» в программе воспитания.	2025-2026	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
13	Создание портфолио индивидуальных достижений для оценки результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования.	2025	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
14	Контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
15	Контроль за реализацией плана, актуализация и корректировка плана по необходимости.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
16	Анализ и оценка эффективности реализации плана.	2028	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы

Проект «Воспитание»

Цель: создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ внеурочной деятельности;
2. формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
3. создание организационной структуры взаимодействия всех участников проекта (дети – школа – семья).

Ожидаемый результат:

- ✓ внедрена модель воспитательной среды;
- ✓ увеличение количества программ внеурочной деятельности;
- ✓ проведена комплексная оценка качества условий воспитания.

Ресурсное обеспечение:

- спортивный зал;
- библиотечный фонд;
- фонд Музей Боевой славы;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- пришкольная территория;
- техническое оснащение;
- информационные ресурсы (социальные сети, родительские сообщества, средства массовой информации).

Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе Трикина О.А.

План реализации проекта

Таблица 6.4.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы по реализации проекта; разработка детализированного плана реализации проекта; разработка и утверждение локальных актов для реализации проекта.	2025	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы
2	Организация семинара для повышения квалификации педагогического коллектива школы с целью обучения эффективным практикам в процессе воспитания.	2025	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
3	Разработка и внедрение модели воспитательной среды.	2025	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы

4	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации модулей программы воспитания.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы
5	Внедрение современных моделей выявления и сопровождения талантливых детей.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы
6	Реализация программ внеурочной деятельности социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, художественного направлений.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы
7	Реализация моделей сетевого взаимодействия школы с социальными партнёрами, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, в т.ч. технического и естественно-научного творчества, робототехники.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы
8	Участие учащихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, мастер-классах).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, классные руководители
9	Организация социального школьного пространства с опорой на применение социальных функций для личностного развития всех участников воспитательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, классные руководители
10	Геймификация деятельности школьных волонтерских объединений.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений
11	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (организация семейных клубов и родительских гостиных, создание родительских форумов, рейдов и т.д.).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители школьных объединений, члены штаба воспитательной работы, классные руководители
12	Организация работы первичного отделения Движения первых.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы, классные руководители
13	Моделирование и реализация программ ученического самоуправления.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, члены штаба воспитательной работы, классные руководители
14	Контроль за реализацией плана, актуализация и корректировка плана по необходимости.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы

			группы
15	Анализ и оценка эффективности реализации плана.	2028	Заместитель директора по ВР, члены рабочей группы

Проект «Профориентация»

Цель проекта - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению учащихся (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;
2. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
3. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных научно обоснованных методик и технологий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, не менее 90%.
- ✓ Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
- ✓ Готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Ресурсное обеспечение:

- сетевое, межведомственное взаимодействие, ресурсы внешних партнеров;
- информационные ресурсы (профессиональные сообщества, социальные сети, средства массовой информации);
- Интернет, ИКТ;
- предметно-развивающая среда;
- средства ТСО, мультимедийные средства.

Руководитель проектной группы: заведующий учебной частью Чублова Е.А.

План реализации проекта

Таблица 6.5.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации профориентации (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий).	Постоянно	Директор, заведующий учебной частью

2.	Проведение диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, по определению типа личности в связи с профессиональными интересами «Профессиональный тип личности», Цифровой профориентационный тест	Ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители
4.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители
5.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители
6.	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители
7.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	Педагог-психолог
9.	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители
10.	Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	Постоянно	Заведующий учебной частью, педагог – психолог
11.	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации, в т.ч «Россия-мои горизонты»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
12.	Вовлечение учащихся к участию в проектах «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «Кадры для цифровой экономики», «Большая перемена», «Профессионалитет».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, заведующий учебной частью, классные руководители
13.	Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов	Ежегодно, август	Заведующий учебной частью, классные Руководители
14.	Посещение учащимися «Фестивалей науки», «Дней открытых дверей» и плановых мероприятий, проводимых с учащимися вузами.	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители
15.	Экскурсии на промышленные предприятия, компании, учреждения.	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители

16.	Проведение родительских собраний по темам: «Помощь детям в выборе профессии»; «Помощь родителям в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»; «Интересы и склонности наших детей»	Ежегодно	Заведующий учебной частью, классные Руководители
-----	---	----------	--

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена команды, через непрерывное профессиональное развитие, наставничество, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества.

Задачи:

1. Изменение механизма управления образовательной организацией от линейно - функционального подхода к командно-коллегиальному.
2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.
3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.
5. Создание на базе образовательной организации муниципального методического центра, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов школы и города.
6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.
7. Создание эффективной модели морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемый результат: создание условий для развития профессиональной команды школы, как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Развитие коллективизма, укрепление корпоративной культуры и традиций школы. Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Ресурсное обеспечение:

Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Кадровое: методические объединения учителей-предметников.

Финансовое: система материального поощрения

Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум, ФГИС «Моя школа»

Руководитель проектной группы: Чистоедова Н.Н., заместитель директора по УВР

План реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

Таблица 6.6.

п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре	Директор школы
2.	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР
5.	Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	Согласно графику	Зам. директора по УВР
6.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9.	Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12.	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР
13.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР

15.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации: по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ежегодно Август Январь	Зам. директора по УВР
16.	Проведение мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Ежегодно май	Зам. директора по УВР
17.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно Август Январь	Зам. директора по УВР
18.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
19.	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	По необходимости	Зам. директора по УВР
20.	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Январь, 2025	Зам. директора по УВР
21.	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	Ежеквартально	Зам. директора по УВР
22.	Организация работы муниципального методического центра, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов школы и города	3 раза в год	Зам. директора по УВР
23.	Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный»	Ежегодно	Администрация школы
24.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги	Ежегодно	Администрация школы

	коммуникативности, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.		
--	---	--	--

Проект «Школьный климат»

Цель: совершенствование комфортного школьного климата, поддерживающего чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся

Задачи:

1. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.
2. Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании до 90%
3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
4. Развитие современных тематических зон школьного воспитательного пространства.

Ожидаемый результат:

- ✓ наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных, групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- ✓ доля специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психологи, социальный педагог, логопеды, дефектолог), прошедших повышение квалификации – 100%.
- ✓ доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%;
- ✓ доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 100%;
- ✓ доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (100%).
- ✓ доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составит не ниже 90%
- ✓ разработана и реализуется психолого-педагогическая антибуллинговая программа;
- ✓ созданы тематические зоны общения («Если ты есть, будь первым», медиа-центр «Без границ», «Акселератор»), зона отдыха, уголки двигательной активности, релаксации.

Ресурсное обеспечение:

- внебюджетные источники финансирования (оказание платных образовательных услуг, средства грантов);
- информационные ресурсы (профессиональные сообщества, социальные сети, родительские сообщества, средства массовой информации);
- Интернет, ИКТ;
- предметно-развивающая среда;
- средства ТСО, мультимедийные средства,

-сетевое, межведомственное взаимодействие, ресурсы внешних партнеров (ГППЦ «Потенциал», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» и др.)

Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе Трикина О.А.

План реализации проекта

Таблица 6.7.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу программу здоровья.	2025	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Организация социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	2025	Педагог-психолог
3.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2028	Директор школы
4.	Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2028	Директор школы
5.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	2028	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6.	Разработка и реализация антибуллинговой программы	2026	Педагог-психолог
7.	Корректировка психолого-педагогической программы по про-	2025	Педагог-психолог

	филактиве девиантного поведения		
7.	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2025-2030	Директор школы

Проект «Образовательная среда»

Цель: Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Повышение уровня компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.
2. Увеличение количества педагогов активно использующих сервисы и подсистему «Библиотека «ЦОС» ФГИС «Моя школа».
3. Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.
4. формирование новых возможностей организации образовательного процесса, путем внедрения современных цифровых технологий;
5. Создание условий для личностного роста обучающихся.

Ожидаемый результат:

- ✓ увеличение количества педагогов, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий
- ✓ использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум»,
- ✓ снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающихся за счет автоматизации процесса;
- ✓ формирование системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ обучающимся предоставлена возможность использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.

Ресурсное обеспечение:

- автоматизированные рабочие места всех педагогических работников школы;
- Интернет, ИКТ;
- информационные ресурсы (профессиональные сообщества, социальные сети, родительские сообщества, средства массовой информации);
- предметно-развивающая среда;
- средства ТСО, мультимедийные средства,
- сетевое взаимодействие, ресурсы внешних партнеров (ДК «Октябрьский» и др.)

Руководитель проектной группы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чистоедова Н.Н.

План реализации проекта

Таблица 6.8.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	2025	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,	2029	Заместитель директора по УВР

	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.		
3.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	2029	Заместитель директора по УВР
4.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании ИКОП «Сферум».	2025	Учитель информатики
5.	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025, 2026	Заместитель директора по УВР
6.	Использование в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	2029	Заместитель директора по УВР
7.	Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	2025	Учитель информатики
8.	Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	2026	Учитель информатики
9.	Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и	2029	Учитель информатики

	сообществ педагогических работников.		
10.	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	2027	Учитель информатики
11.	Расширение перечня программ дополнительного образования детей.	2025	Заместитель директора по ВР
12.	Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации программ дополнительного образования детей.	2025	Заместитель директора по ВР Директор школы
13.	Разработка рекомендаций для педагогов с целью усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий	2027	Заместитель директора по УВР члены проектной группы

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ №70»

Программа развития МБОУ «СОШ №70» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, вузы, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Таблица 7.1.

Уровень	Конечный результат
На уровне Учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие образовательной организации единым требованиям образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне учащихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства.

Индикаторы и результаты развития

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе учащихся с разными образовательными потребностями) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей учащихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Обнадзора, Роспотребнадзора, других контролирующих образовательные организации органов, а также учредительного контроля;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в образовательной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся; результаты мониторинговых исследований:
- готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
- качества знаний и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

- результатов ВПР, НИКО и др.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. п.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение цифровых и информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и Совете по качеству образования, педагогических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. п.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. п.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования образовательных платформ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

- заинтересованность родителей (законных представителей) и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам (законных представителей) и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. п.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями (законных представителей), выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о самообследовании на сайте школы.

Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. п.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие органа самоуправления, его соответствие различным направлениям воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по направлениям воспитательной работы.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «СОШ №70»

Основные направления:

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- поддержание в актуальном состоянии ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом изменений в законодательстве в сфере образования, на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

- обеспечение обучения всех учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в школе.

8. Механизм реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения и оценку степени эффективности реализации программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет МБОУ «течение учебного года. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и проектами. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица - представители администрации школы в соответствии с функциональными обязанностями. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор школы является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные документы, необходимые для выполнения Программы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте школы информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий.

Заместители директора по УВР и ВР, заведующий учебной частью:

- участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвуют в организации отдельных мероприятий Программы;
- участвуют в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет и Педагогический совет:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль реализации проектов Программы.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в школе;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете МБОУ «СОШ №70» и заседании Управляющего совета в мае, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ №70».

в прошуровано и прошуровано
54 страницы (необходимо себе)

Директор *Ю. Ю. Ю.*

