

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №70»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023 г.,
протокол № 14



Утверждена:
Приказом директора
От 11.09.2023
№ 200 - осн

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития»
на 2023 – 2024 учебный год

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Авторы - составители:
Н. П. Головачёва, учитель
начальных классов,
А.В. Кудряшова, учитель
начальных классов
А.В. Кузнецова, учитель
начальных классов,
В.Н. Иушина, учитель
начальных классов,

Содержание	
I. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	3
II. Содержательный раздел.....	3
2.1. Содержание программы «Школа раннего развития».....	3
2.2. Планируемые результаты.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Учебный план.....	15
3.2. Годовой календарный учебный график.....	16
3.3. Материально-технические, учебно-методические и кадровые условия реализации Программы.....	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №70» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №70» (далее – образовательная Организация; МБОУ «СОШ №70»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной (нескольким) направленности дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Программа реализуется за счет средств физических лиц. Программа реализуется за рамками основной образовательной программы.

Дополнительные общеобразовательные программы могут иметь следующие направленности:

- техническую;
- естественнонаучную;
- физкультурно-спортивную;
- художественную;
- туристско-краеведческую;
- социально-гуманитарную.

В МБОУ «СОШ №70» в 2023 – 2024 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарного направления «Школа раннего развития»

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа реализует социальный заказ родителей дошкольников, проживающих в микрорайоне школы.

Программа «Школа раннего развития» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти-шести лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему

выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

1.2. Цель и задачи Программы

Основной целью программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы «Школа раннего развития» на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование модуля	Количество часов в неделю	Всего часов
1.	Школа раннего развития	От слова к букве	1	24
		Математические ступеньки	1	24
		Зеленая тропинка	1	24
		Секреты мастерства	1	24
			1	96

2.1.1. Модуль «Математические ступеньки» (24 часа)

Данный модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Цель модуля математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи: научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа; целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей, которое осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Для более эффективного развития познавательных способностей у детей в процессе работы с математическим материалом систематически включаются задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен

принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных применяются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

**Учебно-тематический план модуля «Математические ступеньки»
(24 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1
2	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.	1
3	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление пройденного материала.	1
4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат.	1
5	Закрепление пройденного материала. Ориентация в пространстве: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
6	Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее. Закрепление пройденного материала.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
7	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
8	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1

9	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
10	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
11	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
13	Число и цифра 0.	1
14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
15	Понятие <i>равенство</i> . Знак «равно».	1
16	Действие <i>сложение</i> . Конкретный смысл действия <i>сложение</i> . Знак действия <i>сложение</i> «+».	1
17	Действие <i>вычитание</i> . Конкретный смысл действия <i>вычитание</i> . Знак действия <i>вычитание</i> «-».	1
18	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
19	Число и цифра 6.	1
20	Число и цифра 7.	1
21	Число и цифра 8.	1
22	Число и цифра 9.	1
23	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
24	Число 10. Особенности записи числа 10.	1

2.1.2. Модуль «От слова к букве»(24 ч)

Модуль «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Данная программа составлена для детей 5-7 лет для подготовки к школе.

Цель модуля: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи модуля:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространенные предложения, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Содержание программы.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Развитие фонематического слуха. Познакомить с терминами "слово" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Учить правильному произношению и сравнению звуков; Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Подготовка к обучению чтению. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Познакомить с термином "слог", учить делить слова на слоги. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые

кружок (моделирование); Познакомить с термином "предложение". Учить читать слоги, слова, предложения. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква", "слово", "предложение" соотносить звук и букву.

**Учебно-тематический план модуля «От слова к букве»
(24 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гласные звуки. Звук [о]. буква О, о.	1
2	Звук [а]. буква А, а. Предложение.	1
3	Звук [у]. буква У, у. Звук [ы]. буквы ы, о, а, у.	1
4	Звук [я]. буква я. Звук [ю]. буква ю.	1
5	Звук [и]. буква и. Звук [э]. буква э.	1
6	Звук [о]. буква Ё.	1
7	Звонкие и глухие согласные. Буква л, звуки [л], [л'].	1
8	Буквам, звуки [м], [м'].	1
9	Буква н, звуки [н], [н'].	1
10	Буква р, звуки [р], [р'].	1
11	Парные согласные. Буква в, звуки [в], [в']. Буква ф, звуки [ф], [ф'].	1
12	Парные согласные. Буква з, звуки [з], [з']. Буква с, звуки [с], [с'].	1
13	Парные согласные. Буква ш, звук [ш]. Буква ж, звук [ж].	1
14	Парные согласные. Буква б, звуки [б], [б']. Буква п, звуки [п],[п'].	1
15	Парные согласные. Буква д, звуки [д], [д']. Буква т, звуки [т], [т'].	1
16	Парные согласные. Буква г, звуки [г], [г']. Буква к, звуки [к], [к'].	1
17	Буква х, звуки [х], [х'].	1
18	Буква ц, звук [ц].	1
19	Буква щ, звук [щ'].	1
20	Буква ч, звук [ч'].	1
21	Буква й, звук [й'].	1
22	Буквы ъ и ь знаки.	1

23	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Найди букву», «Угадай слово».	1
24	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку». Игры «Доскажи словечко».	1

2.1.3. Модуль «Секреты художественного мастерства» (24 ч)

Программа готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Важнейшими задачами программы являются развитие творческих способностей детей, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

Программа закладывает основы самостоятельного обслуживания ребенком самого себя, воспитывает чувства взаимопонимания, ответственности, добросовестности

Цель: заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Задачи:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе

Содержание

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, фольгой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;
- обработка: выполнение приемов лепки - разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, сминание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на два узелка, бантом (нити, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природные материалы, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля - умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческие отношения к труду.

**Учебно-тематический план модуля «Секреты художественного мастерства»
(24 ч)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Волшебные листочки»	1
2	«В лесу»	1
3	«Зайчата»	1
4	«Одуванчик»	1
5	«Собаки на площадке»	1
6	«Шарики – кружочки»	1
7	«Превращение гусеницы»	1
8	«Весёлые буквы»	1
9	«Рыбки»	1
10	«Птичий двор»	1
11	«Кораблик»	1
12	«Цыплята»	1
13	«Ёжики на поляне»	1
14	«Черепahi»	1
15	«Море и его обитатели»	1
16	«Волшебный луг»	1
17	«Рыбка и бабочка. Техника оригами»	1
18	«Куклы-мартинички»	1

19	«Водоем и его обитатели»	1
20	«Подвеска « шар»	1
21	«Подвеска «Цветок»	1
22	«Ваза с цветами»	1
23	«Путешествие в космос»	1
24	«Котик на охоте»	1

2.1.4. Модуль «Зелёная тропинка» (24ч)

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Данная программа составлена для детей 5-7 лет для подготовки к школе.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Содержание

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**Учебно-тематический план модуля «Зелёная тропинка»
(24 ч)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звёздное небо.	1
2	Солнце и Луна.	1
3	Радуга. Народные приметы.	1
4	Как узнать растения?	1
5	Травянистые растения.	1
6	Кустарники. Деревья.	1
7	Декоративные растения.	1
8	Овощи и фрукты.	1
9	Съедобные и ядовитые растения.	1
10	Лекарственные растения.	1
11	Мхи и папоротники.	1
12	Грибы. Растения в твоей «мастерской».	1
13	Как узнать животных?	1
14	В живом уголке.	1
15	Домашние животные. Породы собак.	1
16	В мире насекомых.	1
17	В мире рыб.	1
18	В мире птиц.	1
19	В мире зверей.	1
20	Какие ещё бывают животные?	1
21	Времена года. Осень.	1
22	Времена года. Зима.	1
23	Времена года. Весна.	1
24	Времена года. Лето.	1

2.2. Планируемые результаты

2.2.1. Планируемые результаты модуля «От слова к букве»

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

2.2.2. Планируемые результаты модуля «Математические ступеньки»

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

2.2.3. Планируемые результаты модуля «Зеленая тропинка»

Знать:

- классификацию животных и растений
- основные космические тела (Земля, Солнце, Луна);
- времена года, их последовательность
- Уметь:
- распознавать объекты: Земля, Солнце, Луна
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

2.2.4. Планируемые результаты модуля «Секреты художественного мастерства»

Уметь:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда;
- соблюдать чистоту, протирать пыль.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Проведение итогового занятия для родителей;
- Выставка творческих работ

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	опрос

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода:

Наименование платной образовательной услуги	Начало	Окончание	Количество учебных недель
Школа раннего развития	07.10.2023	27.04.2024	24

Режим занятий:

Платные образовательные услуги предоставляются вне учебных занятий с понедельника по субботу, согласно утвержденному расписанию.

Однодневная учебная неделя (суббота)

Количество занятий в день: 1 занятие, включающее 4 модуля.

Начало занятия: 10.30

Окончание занятия 12.40

Продолжительность одного модуля: 25 минут

Продолжительность перемен (игровые паузы, динамическая пауза с элементами игры): 10 минут

Количество занятий согласно расписания

Наименование платной образовательной услуги	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Количество часов в месяц								
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Школа раннего развития	24	1	4	3	4	3	3	3	4	0	

График праздничных и каникулярных дней в 2022-2023 уч. году

04.11.2023, 30.12.2023, 06.01.2024, 24.02.2024, 09.03.2024, с 30.03.2024 по 05.04.2024.

Сроки итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки творческих работ, проведение итоговых занятий для родителей будущих первоклассников.

Наименование платной образовательной услуги	Сроки промежуточной аттестации
Школа раннего развития	27.04.2023

3.2. Учебный план

Учебный план
платных образовательных услуг на 2023 – 2024 учебный год

Наименование платной образовательной услуги	Сроки	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в месяц	Кол-во часов в год
Школа раннего развития	07.10.2023-27.04.2024	1	3-4	24

Сроки проведения аттестации

Наименование платной образовательной услуги	Сроки промежуточной аттестации
Школа раннего развития	27.04.2023

3.3. Материально-технические, учебно-методические и кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение	<u>Оборудование класса:</u> Ученические двухместные столы с комплектом стульев Канторка Стол, стул учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий <u>Демонстрационные пособия:</u> Магнитная доска. Интерактивная доска <u>Технические средства обучения:</u> Ноутбук Проектор Колонки
Информационное обеспечение	- аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	3 учителя начальных классов высшей категории, 1 учитель начальных классов без категории

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Практическое занятие
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения

- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Образцы изделий

Список литературы:

- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018;
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
- Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2019.
- Е. А. Лутцева « Секреты художественного мастерства».- М.: Просвещение, 2019
- А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.